



# Sneeuw

Sneeuw betekent voor kinderen heel veel winterpret. Maar sneeuw en ijs kunnen het ook moeilijker maken om naar school te wandelen of te fietsen. In dit poppenspel zit veel sneeuwplezier en een tip om onderweg voorzichtig te zijn en best niet te lopen over gladde stoepen, zodat je veilig op school aankomt. Laat je fantasie de vrije loop en laat de kinderen zeker meehelpen om het verhaal helemaal af te maken.

## Benodigheden

- Aya-handpop
- Een minibedje, dekentje, tafel, zetel, stoel ... voor Aya
- Watten of confetti voor de sneeuw
- Witte bollen wol en satéprikkers voor de sneeuwpop
- Materiaal om een sneeuwpop aan te kleden (hoedje, laken, kralen, tandenstokers, splitpen, ...)
- Muts, sjaaltje en handschoenen voor Aya
- Kookwekkertje voor de schoolbel
- Een pleister
- Een banaan (in karton)
- Ijsblokjes (om te laten proeven aan de kinderen alsof het ijspegels zijn)



## Verhaal

Aya rekt zich eens goed uit en stapt uit bed.

“Goeiemorgen lieve vriendjes”

Laat de kinderen Aya ook een goeiemorgen wensen.

“Hebben jullie ook zo heerlijk geslapen?”

“Ik heb vannacht gedroomd dat het gesneeuwd heeft, dus ik ga snel eens kijken of mijn droom is uitgekomen.”

Aya opent de gordijnen en ziet dat het echt gesneeuwd heeft.

“Joepie, het heeft echt gesneeuwd! En er hangen zelfs ijspegels aan de vensterbank.”

Aya breekt een ijspegel af om stiekem aan te likken.

“Njammie, lekker fris. Wie heeft er hier al eens ijs of sneeuw geproefd?”

“En was dat lekker?”

Als je ijsblokjes hebt, laat de kinderen dan eens eentje proeven.

“Ik ben zo blij! Ik hoop dat die sneeuw een heel jaar blijft liggen. Dan kan ik lekker veel sneeuwpoppen bouwen.”

“Wie van jullie heeft er al eens een sneeuwpop gemaakt? Want als jullie nog goede tips hebben, dan wil ik die zeker horen.”

Laat Aya luisteren naar de tips van de kinderen.

Laat de kinderen helpen om de sneeuwpop aan te kleden, oogjes zoeken, iets voor de mond, een gekke muts, een sjaal, een korte en een lange arm, schoenen ...)

Aya zet de radio/TV aan voor het weerbericht

“Ik ga eens luisteren naar het weerbericht. Hebben jullie misschien het weerbericht al gehoord of gezien? Heeft de weervrouw verteld hoe lang de sneeuw zal blijven liggen?”

Laat de kinderen antwoorden, samen nog eens naar de weerkalender kijken en voor Aya een weerplaatje sneeuw zoeken.

“Waauw, het gaat blijkbaar een hele week vriezen en sneeuwen. Ik denk dat ik maar beter een muts een sjaal en wanten aandoe.”

“Maar waar heb ik nu mijn muts toch weer gelaten?”

Speel dat Aya zijn muts niet vindt en laat de kinderen helpen zoeken.

Aya duffelt zich goed in en gaat naar buiten. Daar begint hij al meteen aan de voordeur een grote sneeuwbal te rollen. Die moet dienen voor zijn sneeuwpop.

“Ik ga vandaag de grootste sneeuwpop ooit maken. Ik ga die hier mooi midden op de stoep bouwen zodat iedereen hem goed kan zien.”

“Dat vinden jullie toch zeker ook de beste plek om een sneeuwpop te bouwen, niet?”

Laat de kinderen antwoorden of suggesties doen voor een betere plek.

“Amai, zeg zo’n reuzensneeuwbol is best zwaar om te rollen. Pfoe, deze krijg ik niet meer verder gerold, hoor. Ik denk dat ik al maar begin aan die tweede bol, anders kom ik misschien nog te laat op school.”

Aya laat de eerste grote bal midden op het voetpad liggen en begint aan de tweede bal.

“En rollen en rollen en rollen maar. Het is wel hard werken om de grootste sneeuwpop ooit te maken.”

“Ziezo, die tweede bol is ook af. Maar hoe ga ik die nu bovenop die eerste bol krijgen. En ik zie precies niemand die me kan komen helpen. Zien jullie misschien iemand die me kan komen helpen?”

Laat een van de kinderen helpen om de tweede bol op de eerste te zetten.

Aya begint aan de derde bol voor het hoofd van de sneeuwpop. Maar eigenlijk heeft hij daar niet genoeg tijd meer voor. Hij dreigt dus te laat op school te komen.

Zet ongemerkt het kookwekkertje op 2 minuten zodat het afgaat als Aya nog bezig is met zijn sneeuwpop.

“En nu snel aan die derde en laatste bol beginnen. Want die grootste sneeuwpop ooit moet natuurlijk ook een hoofd hebben.” Ik denk dat ik nog wel genoeg tijd heb voor de school begint? Jullie toch ook, hé?”

Laat de kinderen inschatten hoeveel tijd Aya nog heeft.

Terwijl de kinderen een inschatting maken, gaat de kookwekker!

"Oei? Is dat de schoolbel al? "Oh nee, nu gaat mijn sneeuwpop nooit af raken."

"Ik zal maar snel beginnen lopen, dan ben ik misschien nog net op tijd in de klas."

Aya laat zijn onafgewerkte sneeuwpop achter op de stoep en haast zich naar school. Maar in al zijn haast, glijdt hij natuurlijk uit op een gladde plek op de stoep.

"Hijg, puf, zucht ... zo snel heb ik in heel mijn leven nog niet gelopen. Maar ik ben goed bezig, want ik kan de schoolpoort al zien. Nog een laatste spurtje en ik ben er..."

"Pats, boem ... Aiaiai, dat doet pijn, ik heb mijn elleboog pijn gedaan. Is er iemand die daar een kusje op kan komen geven of een pleister plakken? Dan geneest het vast sneller."

Laat één van de kinderen Aya komen troosten en een pleister op zijn elleboog plakken.

"Ai toch ... snel lopen op een gladde stoep is blijkbaar toch niet zo'n goed idee. Zo'n gladde plek is toch echt een beetje gevaarlijk. Weten jullie misschien een oplossing?"

Laat de kinderen met oplossingen komen. Een van de oplossingen is zout strooien. Aya kan vb. zout proeven, en ook de kleuters kunnen proeven en zeggen of ze het lekker vinden. Wat is er nog heel zout? -> laat de kinderen voorbeelden geven.

(>later doorheen de dag kan aan een werktafel geëxperimenteerd worden met manieren om ijs te laten smelten. Vb. in je mond, in je handen, met een vlammetje ...)

Eenmaal in de klas is Aya er met zijn gedachten niet helemaal bij. Hij kijkt door het raam naar buiten en droomt van een grote sneeuwpop midden op de speelplaats.

Zet ongemerkt het kookwekkertje op 1-2 minuten zodat het afgaat als de speeltijd begint.

"Jongens en meisjes, kijk nu toch eens hoeveel sneeuw er op de speelplaats ligt! Er is vast genoeg sneeuw voor wel 10 reuzegrote sneeuwpoppen."

“Maar één speeltijd is nooit lang genoeg om die alleen af te werken. Zeg, zouden jullie mij willen helpen om toch nog de grootste sneeuwpop ooit te maken? Maar dan niet op de stoep maar midden op de speelplaats?”

Laat de kinderen antwoorden en voorstellen doen hoe ze Aya kunnen helpen.

Als de bel voor de speeltijd gaat, schiet Aya naar buiten en begint meteen een sneeuwbol te rollen. De hele klas komt helpen om de nieuwe sneeuwpop te maken en aan te kleden.

“Kom we beginnen er meteen aan. En heel hard bedankt voor jullie hulp, want met zo’n pijnlijke ellenboog is het veel moeilijker om een sneeuwpop te maken. Als we allemaal samenwerken lukt het vast en zeker.”

Laat de kinderen helpen met de bouw en laat ze materiaal zoeken voor de aankleding van de sneeuwpop.

De sneeuwpop is bijna af. Als laatste mag Aya de sneeuwman een neus geven. Maar, wat doet Aya nu?

“Joepie, de grootste sneeuwpop ooit is bijna klaar. Zeg, liefste vriendjes, mag ik de neus erop zetten? Ik heb hier de allerbeste neus ooit voor een sneeuwpop: een banaan! Ayaaa! Want geel is de lievelingskleur van Aya.”

Speel in op de reactie van de kinderen. Willen ze liever een wortel of is de banaan ook goed?

“Waauw! Dit is echt de mooiste sneeuwpop die ik ooit heb gezien. Ik word er zo blij van dat ik de pijn in mijn ellenboog al bijna vergeten ben. En als jullie het goed vinden, bouwen we morgen allemaal samen, nog een sneeuwpop en daarna nog een, en nog een ...”



## Afsluiter

De kleuters krijgen de kans om het verhaal te laten bezinken. Misschien vertellen ze spontaan over het poppenspel of hun eigen avonturen in de winter. Pik in op hun reacties en laat hen ook inspelen op elkaars reacties. In het hoekenwerk kunnen de kinderen achteraf nog het poppenspel naspelen of een eigen verhaal maken met de materialen.

## Leuke doe-dingen

Experimenteren met ijsblokjes

- Hoe voelt een ijsblokje? Wat gebeurt er als we dat lang in onze handen houden?
- Lik eens aan je ijsblokje? Hoe proeft dat?
- Laat je ijsblokje vallen? Wat gebeurt er?
- Zet je ijsblokje eens onder je voet, wat gebeurt er met je voet?

Hou een estafette en laat de kinderen het ijsblokje doorgeven. Observeer samen met de kleuters of het blokje nog even groot is als bij de start.

- Wat gebeurt er onderweg met het blokje? Smelten/vallen/glibberen

Doe een quiz:

- Wat is gladder? (Een bananenschil of een ijsplek op de speelplaats?)
- Wat kan je op je elleboog leggen als je je pijn hebt gedaan? (Ijs of aardbeien?)
- Wat kan je doen om de stoep minder glad te maken? Wat past niet in het rijtje? (sneeuw weg borstelen, zout strooien, met de slee gaan, stofzuigen...)
- Van wat is sneeuw en ijs gemaakt? (water of melk)
- In welk seizoen sneeuwt het? (winter of zomer) Babbel met de kinderen over koud en warm.

Wat gebeurt er als het koud is of wanneer je naar buiten gaat zonder jas? (Kippenvel, wolkjes blazen, rillen, rode neus ... )

- Wat gebeurt er als het (te) warm is? (Rode wangen, zweten, dorst ... )
- Waar is het warmer? Binnen of buiten? En hoe komt dat?
- Zijn er nog andere manieren om weer warme handen te krijgen?

Zoek liedjes, raadsels of mopjes over sneeuw, ijs, de winter... en zing en vertel ze in de klas.

