



BEWEGINGSACTIVITEIT: Agentje, mag ik oversteken?

Materiaal:

- Een fluitje
- Een politiepet
- Prenten van agenten in verschillende poses
- Post-its

Locatie:

Speelplaats of grote zaal.

Thema:

Politie, verkeer, helpen

Achtergrondinformatie:

Kinderen associëren de politie hoofdzakelijk met het vangen van boeven, maar een politieagent kan ook andere taken hebben zoals het verkeer regelen. Hoe regelt een agent het verkeer en is het niet gevaarlijk om midden op straat tussen rijdende auto's te staan? Of heeft een agent trucjes waardoor de automobilisten weten wanneer ze moeten stoppen of mogen doorrijden? Weten de kinderen wat de verschillende poses/houdingen van een agent zijn en wat ze betekenen? Tijd om dat even uit te testen.

Verloop van de activiteit:

INLEIDING

De leerkracht vraagt aan de kinderen wat de taak van een politieagent is.

- Wat zijn de taken van een politieagent?
- Vangt hij enkel boeven of heeft hij ook andere taken?
- Is het verkeer regelen een gevaarlijke taak?
- Wanneer doet een agent dat?
- Waarom regelt een agent het verkeer?

Vertel aan de kinderen dat politieagenten ook het verkeer regelen wanneer de verkeerslichten kapot zijn, om kinderen te helpen oversteken, als er een ongeluk is gebeurd of gewoon als het erg druk is op de baan.

- Welke bewegingen maakt een agent om het verkeer te regelen?
- Wat betekenen die bewegingen?

Laat de kinderen tonen welke bewegingen ze kennen. Geef aan dat het lijkt alsof politieagenten met hun handen spreken.

Bespreek volgende houdingen:

- Beide handen op de rug = agent rust, doet niets
- Een hand in de lucht = iedereen moet stoppen



- Beide handen wijd gespreid = het verkeer dat voor en achter de agent staat moet stoppen, in de andere richting mag men doorrijden.
- Zwaaiende beweging met een hand = ga/rijdt maar door en graag een beetje vlot

Zoek prenten van de verschillende houdingen die je in de klas omhoog kan hangen.

MIDDEN

- Laat de kinderen de politiehoudingen nabootsen. Een kind krijgt een politiepet en dirigeert welke houdingen de anderen moeten aannemen. Je kan hem/haar aanmoedigen om steeds sneller te gaan tot de kinderen de verschillende poses van de agent niet meer kunnen volgen.
- Ga over tot het spel 'Agentje, mag ik oversteken?'. Een kind wordt aangeduid als agent. Deze kleuter krijgt de politiepet. De andere kinderen zingen een aangepaste versie van het traditionele liedje "Agentje, mag ik oversteken, ja of nee? Moet ik dan een boete betalen ja of nee?"

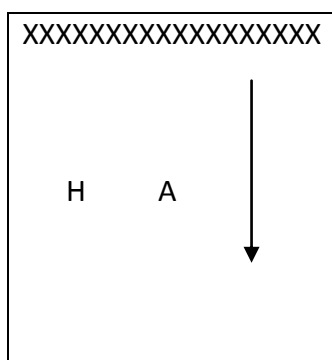
De agent neemt een pose aan. De andere kinderen moeten goed naar de agent kijken om te bepalen/ontdekken of ze toestemming hebben om over te steken en wanneer ze dan precies mogen vertrekken.

Variatie:

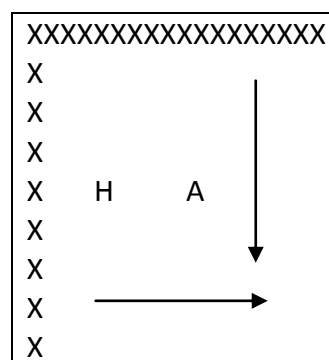
- De agent kan tijdens het oversteken van houding veranderen en de kinderen terug doen stilstaan. Schakel een hulpagent in om boetes uit te delen (= tikken).
- Je kan de kinderen ook in twee groepen opsplitsen. Zorg dat er een agent en een hulpagent is. Een agent regelt het verkeer, de andere tikt (deelt boetes uit).

TIP: je kan ook letterlijk boetes uitdelen doordat de tikker/hulpagent een post-its probeert te plakken op de overtreeders.

Variatie 1



Variatie 2



Aandachtspunten:

- De agent zegt niets, hij/zij communiceert enkel met zijn/haarlichaamshouding.
- Let op voor botsingen.



SLOT

De kinderen staan met de ogen dicht verspreid in de ruimte. Een agent gaat rond met een boekje post-its. Wie voelt dat hij/zij een boete heeft gekregen (door een post-it op het kind te plakken), doet de ogen open en gaat naar een afgesproken verzamelplaats.

Doelen:

Muzische vorming

Drama 3.2

Mens en maatschappij

Ik en de anderen in groep 1.9, 1.10, 1.11

Sociaal-economische verschijnselen 2.1

Politieke en juridische verschijnselen 2.6, 2.7

Ruimtelijke oriëntatie 4.3

Ruimtebeleving 4.7, 4.8

Verkeer en mobiliteit 4.11, 4.12

Lichamelijke opvoeding

Lichaams- en bewegingsbeheersing 1.1, 1.3

Complexe lichaams- en bewegingsorganisatie 1.7, 1.8

Groot motorische en klein motorische vaardigheden in gevarieerde situaties 1.32, 1.33

Zelfconcept en het sociaal functioneren 3.12, 3.13