



TAALVAARDIGHEID: FIETSJE-PLAK

Materiaal:

- Groot blad met fiets, waarvan bepaalde onderdelen ontbreken (zie vb onderaan).
- Kaartjes met tekeningen van fietsonderdelen: zadel, stuur, pedalen, rem of bel.
- Enkele fietsonderdelen: fietsbel, oude fietsband, oude ketting,... (vraag eventueel aan je lokale fietsmaker)
- Enkele loopfietsen, kinderfietsen

Locatie

Klas

Speelplaats of turnzaal

Achtergrond informatie:

De fiets moeten volgens de wet aan een aantal voorwaarden voldoen om wettelijk in orde te zijn. Als je fiets niet beantwoordt aan deze regels kan je hiervoor een boete krijgen. De leerkracht kan gebruik maken van een [fietscontrolekaart](#) om samen met de kinderen na te kijken of de fietsen wel goed in orde zijn. De meeste kleuters kennen de belangrijkste onderdelen van een fiets, maar zijn ze ook vertrouwd met de minder bekende componenten?

Verloop van de activiteit:

INLEIDING

De leerkracht legt enkele fietsonderdelen in de kring. Begin met een object waarvan je vermoedt dat de leerlingen het niet kennen, zoals een “ventiel” of “fietsketting”. Wie kent dit? Heb je dit al ooit gezien? Waar heb je dit gezien? Indien de voorwerpen niet te vuil zijn, kan je ze ook even doorgeven in de kring. Introduceer telkens nieuwe onderdelen tot de leerlingen hebben ontdekt dat het over een fiets gaat. Wie heeft een fiets? Heb je een loopfiets of een trapfiets? Wie kan er fietsen? Wie kwam er vandaag met de fiets naar school? Je kan kiezen om een kind zijn/haar fiets naar binnen te laten brengen of je zorgt dat er een fiets klaar staat. Ga samen met de kleuters op zoek naar de fietsonderdelen die jullie samen reeds hebben besproken. Waar bevinden die zich op deze fiets?

MIDDEN

Zet een fietsparcours uit op de speelplaats of in de turnzaal. De complexiteit van het fietsparcours is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en het materiaal dat je ter beschikking hebt. Zo kan je opteren voor een rechte strook of een complexer parcours met enkele bochten.

De leerkracht selecteert zes kinderen die om beurt een kaartje uit een fietsmand/zakje nemen. Ze tonen hun prentje aan de groep. De klas mag luidop mee raden welke fietsonderdelen er op de kaartjes staan afgebeeld. De kinderen vertrekken vervolgens met de fiets achter elkaar. Maak duidelijke afspraken en geef onder meer aan dat ze voldoende



afstand moeten houden en pas mogen vertrekken op het afgesproken signaal. Ze nemen hun kaartje mee en leggen het parcours af tot ze hun eindbestemming, de grote afbeelding van een fiets, hebben bereikt. Maak een stoplijn zodat de leerlingen duidelijk weten waar ze halt moeten houden. De kinderen hangen hun kaartje op de juiste plaats op de grote fiets. De kinderen die hun prentje hebben opgehangen, fietsen langs een afgesproken weg terug. Daarna is het de beurt aan een volgende groepje Dit proces herhaalt zich tot elke leerling het traject heeft afgelegd.

TIP: duid ook kinderen aan die de kaartjes terug mogen brengen naar de fietsmand. Op die manier hebben de andere leerlingen ook een bezigheid terwijl ze wachten op hun beurt. .

SLOT

De kinderen krijgen een foto van de fiets met ontbrekende delen (zie onderstaande fiche). De kinderen vullen de afbeelding aan door de ontbrekende onderdelen erbij te tekenen. Je kan de kinderen bijvoorbeeld ook een kleinere versie geven van de kaartjes die je tijdens de buitenactiviteit hebt gebruikt in , die ze vervolgens op de afbeelding van de fiets kunnen kleven.

Doelen:

Nederlands

Luisteren 1.1, 1.3, 1.6,

Spreken 2.2, 2.6, 2.7, 2.8, 2.13,

Muzische vorming

Beeld 1.1

Mens en maatschappij

Ik en de anderen in groep 1.11

Ruimtelijke oriëntatie 4.6

Wetenschap en techniek

Kerncomponenten van techniek 2.2

Techniek als menselijke activiteit 2.9, 2.10

